



PLAN DE IGUALDAD

1. INFORME DE DIAGNÓSTICO

1.1. FINALIDAD DEL DIAGNÓSTICO

- Conocer el tratamiento de la coeducación en los documentos del CEP, con el fin de priorizar la educación en igualdad.
- Valorar las actitudes del equipo asesor
- Promover la autoevaluación del equipo
- Valorar las actitudes del profesorado que acude a las acciones formativas así como las del profesorado de nuestros centros de referencia.
- Promover la autoevaluación/ práctica reflexiva entre el profesorado de los centros de referencia (comenzando por el equipo directivo y responsables de formación).
- Valorar los posibles estereotipos en los Planes de Formación de los centros.

1.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Registro de datos sobre el CEP
- Revisión de los documentos
- Entrevistas a Equipos Directivos y Responsables de Formación
- Número de coordinaciones noveles de Planes de Igualdad cada curso
- Cuestionarios a profesorado participante en actividades formativa de esta temática, así como número de hombres y mujeres que asisten.

ASPECTOS GENERALES DEL CEP

CENTRO	Mujeres	Hombres	
Composición del CEP			
Equipo Directivo: Dirección			
Equipo Directivo: Vicedirección			
Equipo Directivo: Secretaría			
Asesorías de Referencia.			
Centros de referencia	Mujeres	Hombres	Total
Equipo Directivo: Dirección			
Equipo Directivo: Jefatura de Estudios			
Equipo Directivo: Secretaría			
Responsable de formación			
Coordinación del Plan de Igualdad			
Actividades formativas	Mujeres	Hombres	Total
Temática central de Igualdad			
Número de actividades de otras temáticas con inclusión del tema de Igualdad		Total	
OTROS:			
¿Se utiliza un lenguaje coeducativo en la señalización de las dependencias (...)?			
¿Los documentos administrativos del centro respetan dicho lenguaje?			
Número de autoformaciones relacionada con la temática.			

ASPECTOS SOBRE EL EQUIPO ASESOR

Debate:

Marca con una X las siguientes cuestiones:	SÍ	NO
Considero que en nuestro CEP ya está todo hecho en el tema de Igualdad.		
Nuestro Plan de Formación, así como el resto de documentos del CEP, tienen buena presencia del trabajo de Igualdad.		
En nuestra sociedad hoy día, las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres.		
Las leyes de género tratan un tema inexistente en los centros escolares.		
La dirección y el mando son innato a los chicos.		

ASPECTOS DEL PROFESORADO ASISTENTE A FORMACIÓN

Ejemplo de un sencillo cuestionario para el **profesorado que acude a formación específica de Igualdad**:

Marca con una X las siguientes cuestiones:	SÍ	NO
-En nuestro centro está conseguida la Igualdad.		
-Nuestros alumnos varones ocupan más espacio en los patios de recreo		
-En clase utilizo el masculino por economía del lenguaje y porque es correcto		
-A las reuniones de mi tutoría solo acuden madres.		
-En mi programación de aula se contemplan objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación sobre igualdad.		
-El desarrollo de la presente formación me ha hecho reflexionar sobre aspectos que quedan por hacer en Igualdad.		
-La actividad formativa me ha proporcionado estrategias para la puesta en práctica.		

2. OBJETIVOS ESTRUCTURALES.

OBJETIVOS ESTRUCTURALES	ACTUACIONES
<p>1. Incluir la perspectiva de género en todos los documentos del CEP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de todos los documentos del CEP para incluir en ellos la perspectiva de género. • Visualización de un lenguaje no sexista en la cartelería, recursos y materiales didácticos, página web y comunicaciones...
<p>2. Concretar en el Proyecto de Formación del CEP actuaciones formativas en materia de igualdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades formativas en materia de Igualdad que serán incluidas en el Plan de Formación de nuestro CEP. • Conexión con otras temáticas, incluyendo la perspectiva de género, en otras acciones formativas y distintas colectivo (transversalidad). • Integración de actividades formativas relacionadas con igualdad en la formación de fase de prácticas de profesorado, asesorías e inspección. • Establecer criterios comunes en materia de igualdad desde los tres CEPs, planificando acciones conjuntas siguiendo la misma línea de actuación, en la medida de lo posible. • Atención prioritaria al profesorado que coordina el Plan de Igualdad en sus centros, en la medida de lo posible, atendiendo a la necesidad formativa de la zona. • Incorporación de actividades formativas sobre igualdad en la formación de equipos directivos y DFEIES.
<p>3. Incluir la perspectiva de género en las acciones formativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la perspectiva de género en la documentación de contratación de ponentes (lenguaje, imágenes...). • Inclusión de contenido de Igualdad en acciones de otras temáticas, siempre que sea posible.
<p>4. Establecer mecanismos de colaboración con instituciones y organismos en el desarrollo de actividades relacionadas con la igualdad. (Ayuntamientos, Diputación, AMPAs, IAM, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento en la comisión técnica provincial de igualdad de los cauces de participación y colaboración con todas aquellas entidades y colectivos relacionados con la temática. • Planificación de acciones conjuntas. • Recopilación de datos de contacto de personal responsable de cada entidad.

5. Dinamizar el banco de recursos y la difusión de buenas prácticas sobre igualdad

- Impulso de la difusión de buenas prácticas en igualdad a través de jornadas de buenas prácticas, y otras modalidades formativas.

3. OBJETIVOS FUNCIONALES.

OBJETIVOS FUNCIONALES	ACTUACIONES
<p>1. Garantizar que en cada curso académico se contemple formación relacionada con igualdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Información a los centros sobre las actividades relacionadas con la igualdad. • Concienciación de los responsables de formación y equipos directivos sobre la necesidad de incorporar la perspectiva de género y la igualdad dentro del Plan de Centro. • Incluir actividades de igualdad en las acciones formativas, siempre que sea posible en relación con la materia de las mismas.
<p>2. Establecer mecanismos de evaluación que permitan valorar el impacto de las actuaciones formativas relacionadas con la igualdad en el aula y en el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de mecanismos de evaluación que permitan valorar el impacto de las actuaciones formativas relacionadas con la igualdad en el aula y en el centro. • Recopilación de buenas prácticas en Igualdad. • Tener presencia en los centros y constatar el trabajo realizado en materia de Igualdad. • Reuniones y seguimientos con las coordinaciones de Igualdad.
<p>3. Potenciar en los centros la difusión de recursos materiales y buenas prácticas en igualdad a través de las redes de colaboración, plataformas virtuales, jornadas, encuentros, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de planes de difusión de recursos en los Planes de Igualdad de los centros. • Espacio en la web del CEP sobre Igualdad (nube) • Colaboración en la Red de Coordinación de Planes de Igualdad (AVFP). • Divulgación y recopilación de trabajos de “Aulas Violetas”.
<p>4. Impulsar en el profesorado la participación en proyectos de innovación, investigación y elaboración de materiales relacionados con la igualdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión entre el profesorado que coordina el Plan de Igualdad de los centros de las convocatorias relacionadas con proyectos de innovación e investigación, así como otras de elaboración de

	<p>materiales coeducativos (Premios Rosa Regás, Meridiana)</p> <ul style="list-style-type: none">• Divulgación de premiados Rosa Regás (banco de recursos del Portal de Igualdad)
--	---

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRUCTURAL

1. Incluir la perspectiva de género en todos los documentos del CEP.

Acciones	Temporalización	Responsables	Seguimiento	Valoración
Actualización de todos los documentos del CEP para incluir en ellos la perspectiva de género.	Curso 2019/2020: 1. Plan de Formación (Nov) 2. ROF (Dic.) 3. Proyecto Gestión 4. Proyecto Dirección 5. Plan de Igualdad	Equipo Directivo Equipo Asesor	Febrero y Junio 2020	
Visualización de un lenguaje no sexista en la cartelería, recursos y materiales didácticos, página web y comunicaciones...	A lo largo de todo el curso.	ETF		

Indicadores :		N.I.	I.	C.
Se han actualizado todos los documentos incluyendo la perspectiva de género				
Se ha utilizado un lenguaje inclusivo en cartelería, recursos, materiales, web y comunicaciones				
Fuentes				
Documentos del centro. Cartelería, materiales, web, comunicaciones utilizadas				
Valoración general	Conseguida	No conseguida	En proceso	
Logros:				
Dificultades				

OBJETIVO ESTRUCTURAL**2. Concretar en el Proyecto de Formación del CEP actuaciones formativas en materia de igualdad.**

Acciones	Temporalización	Responsables	Seguimiento	Valoración
Diseño de actividades formativas en materia de Igualdad que serán incluidas en el Plan de Formación de nuestro CEP.	Noviembre	Asesorías de Igualdad Equipo de temática	Enero y Junio	
Conexión con otras temáticas, incluyendo la perspectiva de género en otras acciones formativas de diversa temática y colectivo (transversalidad)	Noviembre	ETF	A final de cada trimestre	
Integración de actividades formativas relacionadas con igualdad en la formación de fase de prácticas de profesorado, asesorías e inspección.	Durante todo el curso, en especial, al inicio	Equipos de temáticas ETF	A final de cada trimestre	
Establecer criterios comunes en materia de igualdad desde los tres CEPs, planificando acciones conjuntas siguiendo la misma línea de actuación, en la medida de lo posible.	Segundo Trimestre.	Asesorías de igualdad de los tres CEPs ETF	Junio.	
Atención prioritaria al profesorado que coordina el Plan de Igualdad en las distintas actividades de la temática desarrolladas en nuestro CEP.	A lo largo de todo el curso	ETF	Junio	
Incorporación de actividades formativas sobre igualdad en la formación de equipos directivos y equipos de orientación.				

Indicadores :	N.I.	I.	C.
Se han diseñado acciones formativas en materia de Igualdad que han sido incluidas en el Plan de Formación del CEP			
Se han priorizado criterios pedagógicos con temas de igualdad en el Proyecto de Formación CEP para determinar las actuaciones formativas.			
Se han conectado con otras temáticas, incluyendo la perspectiva de género en otros colectivos y temas.			
Se ha integrado actividades formativas relacionadas con igualdad en la formación de la fase de prácticas de profesorado, asesorías e inspección.			
Se establecen criterios comunes en materia de igualdad desde los tres CEPs, planificando acciones conjuntas siguiendo la misma línea de actuación			
Se prioriza la atención al profesorado que coordina el Plan de Igualdad en sus centros en las distintas actividades relacionadas con la temática.			
Se incorporan actividades formativas sobre igualdad en la formación de equipos directivos y equipos de orientación.			
Fuentes			
Plan de Formación CEP. Registro de actividades formativas por temáticas, así como la formación de profesorado en prácticas, asesorías, inspección, dirección, orientación. Reuniones de asesorías de Igualdad Provincial			
Valoración general			
Logros:	Conseguida	No conseguida	En proceso
Dificultades			

OBJETIVO ESTRUCTURAL**3. Incluir la perspectiva de género en las acciones formativas**

Acciones	Temporalización	Responsables	Seguimiento	Valoración		
Cuidar la perspectiva de género en la selección de ponentes y en la calidad de los materiales que se presentan por los mismos.						
Inclusión de contenido de igualdad en acciones de otras temáticas, siempre que sea posible.						
Indicadores :				N.I.	I.	C.
Se cuida la perspectiva de género <i>en la selección de ponentes y en la calidad de los materiales que se presentan por los mismos.</i>						
Se incluye contenido de igualdad en acciones de otras temáticas.						
Fuentes						
Ficha de ponentes. Material de ponencias. Equipos motores. Relación de acciones formativas.						

Valoración general	Conseguida	No conseguida	En proceso
Logros:			
Dificultades			

OBJETIVO ESTRUCTURAL**4. Establecer mecanismos de colaboración con instituciones y organismos en el desarrollo de actividades relacionadas con la igualdad. (Ayuntamientos, Diputación, AMPAs, IAM, etc.)**

Acciones	Temporalización	Responsables	Seguimiento	Valoración		
Establecimiento en la comisión técnica provincial de igualdad de los cauces de participación y colaboración con todas aquellas entidades y colectivos relacionados con la temática.	PRIMER TRIMESTRE	Asesoría de Igualdad.	Junio			
Planificación de acciones conjuntas	A lo largo de todo el curso.	ETF	Junio			
Recopilación de datos de contacto de personal responsable de cada entidad	PRIMER TRIMESTRE	Asesoría de Igualdad.				
Indicadores :				N.I.	I.	C.
Se establecen cauces de participación y colaboración con otras entidades en la comisión técnica provincial.						
Se planifican acciones coordinadas por trimestre.						
Se facilita un listado de datos de contacto de entidades						

Fuentes			
Reuniones de la Comisión Técnica. Catálogo de actividades y recursos. Lista de datos. Planificación trimestral. Actas de reuniones.			
Valoración general	Conseguida	No conseguida	En proceso
Logros:			
Dificultades			

OBJETIVO ESTRUCTURAL**5.Dinamizar el banco de recursos y la difusión de buenas prácticas sobre igualdad**

Acciones	Temporalización	Responsables	Seguimiento	Valoración		
Impulso de la difusión de buenas prácticas en igualdad a través de jornadas de buenas prácticas, y otras modalidades formativas.	TODO EL CURSO	ETF	Junio			
Indicadores :				N.I.	I.	C.
Se incorpora la temática de Igualdad al material de difusión de la jornadas de BBPP						
Se da a conocer posibles autoformaciones en la temática.						
Se facilita el intercambio de experiencias y contacto profesional intercentros.						
Fuentes						
Jornadas de BBPP. Banco de recursos. Experiencias de los centros de referencia.						

Valoración general	Conseguida	No conseguida	En proceso
Logros:			
Dificultades			

OBJETIVO FUNCIONAL

1. Dinamizar en cada centro que en cada curso académico se contemple formación relacionada con igualdad.

Acciones	Temporalización	Responsables	Seguimiento	Valoración		
Información a los centros sobre las actividades relacionadas con la igualdad.	PRIMER TRIMESTRE	Asesorías	TERCER TRIMESTRE			
Concienciación de los responsables de formación y equipos directivos sobre la necesidad de incorporar la perspectiva de género y la igualdad dentro del plan de centro.	PRIMER TRIMESTRE	ETF	TERCER TRIMESTRE			
Indicadores				N.I.	I.	C.
Se informa a los centros sobre las actividades relacionadas con la igualdad.						
Se explica y se crea concienciación de los responsables de formación y equipos directivos sobre la necesidad de incorporar la perspectiva de género y la igualdad dentro del plan de centro.						
Fuentes						
Protocolo de visitas a los centros. Actas de visitas. Calendario de reuniones con los centros de referencia y personal presente.						

Valoración general	Conseguida	No conseguida	En proceso
Logros:			
Dificultades			

OBJETIVO FUNCIONAL**2. Establecer mecanismos de evaluación que permitan valorar el impacto de las actuaciones formativas relacionadas con la igualdad en el aula y en el centro.**

Acciones	Temporalización	Responsables	Seguimiento		Valoración
Diseño de mecanismos de evaluación que permitan valorar el impacto de las actuaciones formativas relacionadas con la igualdad.					
Recopilación de Buenas prácticas en Igualdad					
Visitas a centros visibilizando el trabajo realizado sobre igualdad.					
Reuniones y seguimientos con las coordinaciones de Igualdad					
Indicadores			N.I	I.	C
Se han diseñado mecanismos de evaluación para valorar el impacto de las actuaciones formativas relacionadas con igualdad					
Se han recopilado buenas prácticas en Igualdad					

En las visitas a los centros se visibilizan las actividades realizadas de igualdad.			
Se han establecido reuniones con las coordinaciones de Igualdad de los centros.			
Fuentes			
Seguimiento y evaluación de actividades. Datos de cuestionarios. Seguimiento de los cursos. Registro de BBPP y visitas a centros. Actas de visitas.			
Valoración general	Conseguida	No conseguida	En proceso
Logros:			
Dificultades			

OBJETIVO FUNCIONAL

3. Potenciar en los centros la difusión de recursos materiales y buenas prácticas en igualdad a través de las redes de colaboración, plataformas virtuales, jornadas, encuentros, etc.

Acciones	Temporalización	Responsables	Seguimiento	Valoración		
Incorporación de planes de difusión de recursos en los Planes de Igualdad de los centros						
Colaboración en la Red de Coordinación AVFP						
Divulgación y recopilación de trabajos de "Aulas Violetas"						
Indicadores	:			N.I.	I.	C.
Se ha incorporado planes de difusión de recursos en los Planes de igualdad de los centros						
Se ha colaborado y participado en la Red de Coordinación de Planes de Igualdad (AVFP)						
Se ha divulgado la propuesta de "Aulas violetas" en los centros y se ha recopilado los trabajos realizados						
Fuentes						

Planes de difusión. Banco de recursos. Web del CEP. Red virtual de coordinación. Material de “Aulas Violetas” (encuentro final)			
Valoración general	Conseguida	No conseguida	En proceso
Logros:			
Dificultades			

OBJETIVO FUNCIONAL**4. Impulsar en el profesorado la participación en proyectos de innovación, investigación y elaboración de materiales relacionados con la igualdad.**

Acciones	Temporalización	Responsables	Seguimiento	Valoración		
Difusión entre el profesorado que coordina el plan de igualdad de los centros de las convocatorias relacionadas con proyectos de innovación e investigación, así como otras de elaboración de materiales coeducativos (Premios Rosa Regás, Meridiana.).	A lo largo del curso.	Asesorías	Junio			
Divulgación de premiados Rosa Regás (banco de recursos del Portal de Igualdad)	A lo largo del curso.	Asesorías	Junio			
Indicadores				N.I.	I.	C.
Se ha difundido entre el profesorado que coordina el plan de igualdad de los centros las convocatorias relacionadas con proyectos de innovación e investigación así como otras de elaboración de materiales coeducativos (Premios Rosa Regás, Meridiana.).						
Se ha divulgado entre el profesorado los materiales premiados en Rosa Regás (banco de recursos del Portal de Igualdad)						

Fuentes			
Web y redes sociales del CEP. Guías de proyectos de innovación.			
Valoración general	Conseguida	No conseguida	En proceso
Logros:			
Dificultades			

EVALUACIÓN FINAL

1. EVALUACIÓN DE PROCESO, NIVEL ESTRUCTURAL

- a) Grado de sistematización de los procedimientos
- b) Calendario
- c) Grado de información y difusión del Plan de Igualdad entre la plantilla CEP
- d) Grado de adecuación de los recursos humanos
- e) Grado de adecuación de los recursos materiales
- f) Actividades formativas realizadas para la plantilla CEP
- g) Diagnósticos realizados con la plantilla del CEP
- h) Documentos del CEP a los que se ha incorporado la perspectiva de género.
- i) Soluciones aportadas respecto a las incidencias y dificultades en la puesta en marcha.
- j) Otros.

2. EVALUACIÓN DE IMPACTO, NIVEL ESTRUCTURAL

- a) Cambios en los comportamientos de la plantilla del CEP
- b) Cambios en las percepciones de la plantilla respecto a la igualdad de oportunidades.
- c) Cambios en las relaciones externas del CEP
- d) Mecanismos de seguimiento periódico puestos en marcha.
- e) Cambios en la cultura del CEP
- f) Cambios en la imagen del CEP
- g) Mejora de las condiciones de trabajo de la plantilla
- h) Aumento del conocimiento y concienciación respecto a la igualdad de oportunidades.

3. EVALUACIÓN DEL NIVEL FUNCIONAL

I. Evaluación de las Actividades en Igualdad prescriptivas:

- a. Para personas coordinadoras del Plan de Igualdad
- b. Encuentros zonales
- c. Para Equipo Directivo en fase de prácticas
- d. Para profesorado en prácticas
- e. Para orientadores y orientadoras
- f. Transversalidad en otras actuaciones

II. Evaluación de las Actividades singulares del CEP

4. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SINGULARES DEL CEP

5. ITINERARIO FORMATIVO

FASES	MÓDULOS
<p>LÍNEA 1: INICIACIÓN EN IGUALDAD</p>	<p>Sensibilización, concienciación, impacto</p> <hr/> <p>Formación básica de términos como: <i>estereotipos de género, dicotomía sexo-género, prejuicios y discriminaciones, medidas de acción positiva, coeducación, análisis del sexismo en los centros educativos, visibilizan Nuevas masculinidades Historia del feminismo. Lenguaje inclusivo, no excluyente. Des aprendizaje de la competitividad Heterosexismo. Tomar la palabra desde la escucha y el diálogo Cuidados y afectos</i></p>
<p>LÍNEA 2: PUESTA EN PRÁCTICA DE LA IGUALDAD</p>	<p>EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estereotipos: juegos- juguetes- colores- cuentos (<i>línea 2 del II Plan</i>). 2. Corresponsabilidad- Educación emocional (<i>línea 2 del II Plan. POAT</i>) 3. Diversidad Familiar 4. Micro machismos 5. Nuevas masculinidades 6. Tratamiento de la Imagen y video. 7. Educación Afectivo- sexual 8. Los cuidados 9. Aportaciones de las mujeres al mundo del conocimiento en las áreas curriculares o trabajo por proyectos (libros de texto, material curricular, programaciones, currículum, lenguaje) (<i>Línea 1 del II Plan</i>) 10. Prevención y detección de la Violencia de Género desde edades tempranas. La hipersexualidad (Plan de convivencia) (<i>Línea 1 y 3 de II Plan</i>)

	EDUCACIÓN SECUNDARIA
	11. Relaciones de pareja igualitaria. Orientación e Identidad Sexual. 12. Nuevas Masculinidades 2 13. Tratamiento de la imagen y video 2 14. Colectivo LGBTI. Visibilización. Acoso LGBTI 15. Ocio y tiempo libre con perspectiva de género.
LÍNEA 3: PROFUNDIZACIÓN EN IGUALDAD	Conexiones de temáticas anteriores
	Inclusión en el currículum
	Coordinación de planes y programas
	Contenidos anteriores con aplicación al aula.
	Proyecto Coeducativo de centro.

Las líneas y módulos de formación anteriores se seleccionarán y concretarán anualmente, según las necesidades formativas detectadas en el mes de Noviembre de cada curso escolar.

6. EQUIPO MOTOR

PROFESIONAL	LUGAR DE TRABAJO	TEMÁTICA	CONTACTO
Mercedes Sánchez Vico	Profesora de IES en Málaga	Integración del Plan de Igualdad en el centro. "Las coeducadoras" "Mujeres en la historia que no están en la historia"	616628076
Carmen Ruiz Repullo	Profesora de IES en Córdoba	Libros de texto Programaciones Prevención de la Violencia de Género (detección)	
Juana Luisa Sánchez	Asociación en Cádiz	Educación emocional. Neurociencia	646644282

		Motivación	
Gema Otero	Sevilla	Cuentos	657542589
María Domínguez	Escritora de Santa Olalla (Huelva)	Cuentos. Creatividad literaria Talleres de igualdad	654852898
Cinta Enteza	Huelva (colabora con el IAM)	Talleres con AMPA. Talleres con alumnado	667235395
CEPAIM- Programa Adelante: María y Azucena	Huelva	Nuevas Masculinidades	Azucena 672737281
Adela	Fiscal de Huelva	Violencia de género	
Alberto Romero Moya	IES de Huelva	FP. Diversidad	
Olga Gómez	IES La Orden (Huelva)	Ciclo formativo de Igualdad	
Susana Guerrero	Universidad de Málaga	Lenguaje Inclusivo (Propuesta IAM)	679011292
Pilar Domingo	Billarán Universidad de Granada	Coeducación	
IAM	Huelva	Talleres IgualaT	
Diputación	Huelva	Talleres al profesorado	
Proyecto Relaciona	Madrid	Taller del Ministerio	
Buenas Prácticas	Centros de la provincia de Huelva	BBPP Intercambios "Aulas Violetas"	
Pamela Palenciano Celia Garrido	Asociación. Madrid	Violencia de género (experiencia propia) Monologuista "Nosotras en el mundo" (asociación) "No solo duele los golpes"	
Erik Pescador Miguel Arconada		Hombres por la Igualdad	

PLAN DE IGUALDAD